



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**COLEGIO ALIWEN**  
**2014-2018**

## **I. PRESENTACIÓN**

Aliwen en lengua nativa significa árbol que crece en terreno vivo, idea que sugiere la oportunidad de crecer en un espacio que ofrece gran diversidad de posibilidades de desarrollo. La metáfora nos vincula con la imagen de un bosque frondoso, con árboles distintos en su esencia pero similares en su calidad y aporte al medio natural. Es el nombre que escogimos para dar identidad al proyecto educativo que presentamos.

En la elaboración de este proyecto participaron diferentes miembros de la Comunidad Educativa Aliwen, padres, madres, profesoras y profesores que comparten ideales educativos, basados en los principios filosóficos de la pedagogía Montessori. La metodología utilizada incluyó reuniones de trabajo, asambleas ampliadas y sesiones de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

## **II. VISIÓN**

Nuestra propuesta de formación se funda en el anhelo de contribuir a una sociedad más humana, más justa que respete los derechos de todos los seres que habitan el planeta y la convicción de que cada niño y niña es un ser en constante cambio que lleva en sí mismo todas las potencialidades que lo definen como individuo único e irrepetible, potencialidades que se desplegarán sólo si el medio en el cual se desenvuelve es rico en experiencias múltiples y diversas.

### III. MISIÓN

Nuestra misión consiste en acompañar la formación de seres humanos en y para la vida entendiendo la escuela y el aprender como un espacio para vivir la pluralidad y la participación, motivados por la búsqueda del conocimiento, la discusión reflexiva, el respeto a lo diferente y el encuentro con el otro/a.

La orientación educativa que propone nuestro colegio se basa en los principios filosóficos de la **pedagogía Montessori**. Reconocemos el colegio como una comunidad educativa y la **ciudad de Valdivia como una gran aula en la tarea de formar para la vida**. Las ideas que sostienen nuestra propuesta están contenidas en la Educación Cósmica propuesta por Montessori a través de la visión unificadora e interrelacionadora del conocimiento y de la visión de un ser humano enraizado en la naturaleza y en la historia del Universo.

En este contexto, el enfoque holístico del conocimiento orienta nuestra acción didáctica, destacándose:

- El **fomento y desarrollo de las artes** como parte integral de la formación de los estudiantes así como un medio para el logro de aprendizajes interdisciplinarios y transversales.
- El **conocimiento, valoración y respeto de los ambientes naturales y construidos**, a través de la **Educación Ambiental**

### Identidad y Valores

El proyecto Aliwen es fruto de una notable **sinergia** entre pedagogos/as, madres y padres ávidos de generar un espacio educacional diferente en la ciudad. Descartando todo fin lucrativo, estos maestros y apoderados, organizados en la Corporación Educacional Aliwen, tomaron por compromiso ser “sostenedores” de un **proyecto educativo alternativo**.

El Colegio Aliwen es un espacio que propicia un **contexto afectivo para el aprendizaje** a partir de **relaciones de genuino respeto** entre todos sus estamentos. Además de una instancia de educación formal, ha sido para sus docentes, alumnos, alumnas y apoderados un valioso **espacio de participación y acción colectiva** en la que, de modo muy local y cotidiano, han puesto a prueba ideales de ser humano, sociedad y convivencia.

Uno de los elementos básicos que define la identidad del Colegio Aliwen es la **gran diversidad de los miembros** que componen esta comunidad y su capacidad de convivir e ir dando vida a un sueño

común, tanto en la Corporación que lo sustenta, como en su equipo directivo y docente, sus familias y estudiantes.

Hemos escogido trabajar a “**escala humana**” a objeto de propiciar el desarrollo de la afectividad. En este espacio todos se conocen y tienen una real oportunidad de vivir cotidianamente el auténtico encuentro en la pluralidad, sea ésta etaria, estamental, ideológica, religiosa u otras. Esta orientación ha dado origen a vínculos **afectivos fuertes y duraderos**, particularmente entre alumno/as y profesores.

En este sentido, un impulso vital del proyecto ha sido la entrega intelectual y emocional de un afiatado equipo docente de **formación académica idónea**, que destaca por su compromiso con el **perfeccionamiento continuo** y una **profunda vocación pedagógica** y **sentido de compromiso** con este modo distinto de “hacer escuela”.

En síntesis, los valores que nos orientan son:

- El respeto a sí mismo, a los demás y al entorno
- El amor al conocimiento
- La responsabilidad
- La libertad y la autonomía
- El compromiso social
- La confianza en sí mismo y los demás

## **IV. ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONALES**

### **a. RESEÑA HISTÓRICA**

El Colegio Aliwen inició sus actividades en marzo de 2002 con Jardín Infantil y Enseñanza Básica completa. Este colegio nació de la iniciativa de un grupo de madres, padres y profesores que compartían un proyecto educativo inspirado en la Metodología Montessori -método precursor de los nuevos enfoques pedagógicos de las últimas décadas- como también en la búsqueda de formas de trabajo colaborativo, que permitieran la integración genuina de niños, niñas, jóvenes, educadores y familias. Inicialmente, el colegio fue sustentado por la Sociedad Educacional Aliwen, creada en Valdivia en octubre del año 2001, por 18 socios fundadores. Posteriormente, y fiel a la iniciativa original que no perseguía fines de lucro, se constituyó la Corporación Educacional Aliwen, que actualmente cuenta con 28 socios y de quien depende el Colegio Aliwen desde octubre del año 2004.

Por otra parte, el Colegio creó en el año 2003 la Enseñanza Media, la cual se fue desarrollando gradualmente a medida que los jóvenes avanzaban de nivel, de manera tal que en el año 2006 se licenció la primera promoción de estudiantes de Cuarto Año Medio.

El Colegio Aliwen es un colegio subvencionado de financiamiento compartido. Esta modalidad de financiamiento nos ha permitido organizar cursos pequeños, de entre 15 a 25 estudiantes, lo que facilita la aplicación de metodologías activas de aprendizaje y la atención de estudiantes con capacidades diferentes.

En los últimos cinco años el colegio ha crecido y actualmente cuenta con aproximadamente 210 alumnos desde el nivel pre-escolar hasta 4º año de enseñanza media, con cursos combinados para el nivel pre-escolar (kínder y pre-kínder), 1º-2º Básico y 3º-4º Básico, organizados en grupos de 20 a 25 estudiantes y con cursos individuales para los niveles de 5º Básico a 4º Medio organizados en grupos de 15 estudiantes.

Desde el año 2009 el colegio ha aumentado su espacio físico, funcionando actualmente en dos propiedades contiguas arrendadas que suman 934 m<sup>2</sup> construidos en una superficie total de 2315 m<sup>2</sup>. A partir de esta ampliación se han implementado salas temáticas para los niveles de 7º Básico a 4º Medio, lo que ha generado nuevas dinámicas en la sala de clases, pues son los estudiantes los que se acercan a la sala donde cada docente ha preparado el ambiente para el desarrollo de determinados saberes.

El colegio cuenta con un Programa de Integración escolar, que comenzó con 5 estudiantes el año 2010 y actualmente incluye a 18 estudiantes de los distintos niveles escolares. Además, este programa

cuenta actualmente con un proyecto FONADIS para la implementación de un área sensorial.

Entre los logros alcanzados en los últimos cinco años, se encuentra la Certificación Ambiental de Excelencia obtenida por el colegio en el año 2011, a partir de la cual se han generado una serie de iniciativas tendientes a incorporar la educación ambiental como un eje transversal en el currículo escolar, las cuales son coordinadas desde el Equipo de Gestión Ambiental del colegio. Por otra parte, cabe destacar un nuevo convenio de colaboración firmado en el año 2012 con la Universidad Austral de Chile, esta vez con la Dirección de Extensión de esa casa de estudios.

Durante sus diez años de existencia, el Colegio Aliwen ha proporcionado a sus estudiantes experiencias educativas enriquecedoras en un ambiente de cuidado y afecto. Esta ha sido la base de un estilo de enseñanza en el que niños y jóvenes pueden participar activamente en estrecho contacto con el mundo que los rodea.

## **b. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

El colegio Aliwen se encuentra en la ciudad de Valdivia, una ciudad que se caracteriza por una actividad cultural bastante desarrollada, y en continua retroalimentación por la presencia de una población estudiantil universitaria importante, estudiantes extranjeros de intercambio y la existencia de un grupo importante de personas provenientes de otros lugares de Chile que ha escogido vivir en Valdivia.

La ciudad de Valdivia y sus alrededores brindan un entorno educativo, de mucha riqueza, tanto de espacios naturales como de valor patrimonial. Ello permite a los estudiantes, guiados por sus profesores, utilizar la ciudad como un espacio de aprendizaje tanto de las Ciencias Naturales como Sociales y de valoración del medio ambiente en general.

Además, en esta ciudad existe una alta valoración del quehacer científico y tecnológico debido a la influencia de instituciones tales como la Universidad Austral de Chile y el Centro de Estudios Científicos. En particular, dichas instituciones han tenido una disposición especial a colaborar con el desarrollo de este proyecto educativo. Por ejemplo, en los años 2003 y 2004, el colegio Aliwen participó como institución asociada en el proyecto Explora-CONICYT “Biotecnología en Acción”, desarrollado por profesores de la UACH en colaboración con investigadores del CEC. Posteriormente, en los años 2010 y 2011, el colegio Aliwen participó como institución asociada en el proyecto Explora-CONICYT “Cultivo in-vitro de plantas nativas”, desarrollado por

profesores de la UACH en colaboración con profesionales del área. Por otra parte, a principios del año 2007, el colegio Aliwen estableció un convenio de colaboración con la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UACH, que incluye el acceso de los profesores del colegio a los servicios de biblioteca de la UACH, y la acogida y seguimiento de estudiantes en práctica de la Universidad en el colegio Aliwen, entre otras actividades.

En el área artístico-cultural, el colegio se ha vinculado continuamente con diversas instituciones que desarrollan proyectos artísticos y culturales en la ciudad, tales como museos, universidades, productoras, bibliotecas, etc.

En el área de la valoración y el cuidado del medio ambiente natural, el colegio Aliwen ha tenido oportunidad de participar en el Proyecto “Descubriendo nuestra flora y fauna urbana” del Fondo de Protección Ambiental (FPA) de CONAMA. En este proyecto se utilizó la metodología de la Ecología en el Patio de la Escuela (EPE).

El colegio Aliwen se caracteriza por atender una población estudiantil medianamente heterogénea desde el punto de vista socio-económico con una mayor concentración de familias de clase media con padres que poseen estudios universitarios. Por otra parte, se observa una gran diversidad cultural y una proporción importante de estudiantes con capacidades diferentes. La diversidad aquí descrita, junto con la mediación oportuna del equipo docente, ha permitido generar en el colegio Aliwen un espacio educativo que enriquece la formación de los estudiantes en sus relaciones interpersonales y en valores como respeto, solidaridad y tolerancia.

Las necesidades de desarrollo que se evidencian al interior del colegio tienen relación con el mejoramiento de la infraestructura existente, el aumento de las instancias de perfeccionamiento pedagógico (fundamentalmente Montessori y en el ámbito del desarrollo de habilidades meta-cognitivas), el impulso del área técnico-pedagógica, el enriquecimiento de la participación comunitaria en la diversidad y la mejora de algunos aspectos de convivencia básicos y una mejor planificación en el ámbito del trabajo con estudiantes con capacidades diferentes que aproveche plenamente la experiencia del equipo docente.

### **c. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS**

Desde la dimensión curricular, el colegio Aliwen toma como marco base los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación en los niveles de enseñanza pre-básica, básica y media. Desde el punto de vista metodológico, para los niveles pre-básico y de 1ro a 6to básico,



se utiliza el **enfoque Montessori** como medio para vehicular los aprendizajes propuestos en el currículo, desarrollando, para ello una constante reflexión pedagógica que permita abordar el currículo en función de cada niño y no de un estándar predefinido.

Desde 7mo básico y durante toda la enseñanza media, la propuesta se centra en una mirada holística del conocimiento, la que se manifiesta en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en donde los y las jóvenes se involucran trabajando en equipo, considerando las etapas de desarrollo de cada uno de los y las estudiantes. En relación a la evaluación, el proyecto educativo se orienta progresivamente hacia un enfoque de evaluación auténtica de los aprendizajes, entendiendo los procesos evaluativos como instancias para la mejora constante de los aprendizajes los que se evalúan a través de una amplia diversidad de instrumentos de aprendizaje, tomando en cuenta además el mismo estudiante como agente evaluador.

A modo de orientación para cada una de las asignaturas, el enfoque se centra más en la competencia que en el contenido propiamente tal, promoviendo en cada una de ellas, el desarrollo situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias de **aprender a aprender, socio-comunicativas y trabajo en equipo.**

Inspirado en el enfoque Montessori, el colegio Aliwen otorga especial importancia al desarrollo de la expresión artística de sus estudiantes en todos los niveles de enseñanza. Lo que se traduce en la realización de talleres de arte, música, teatro y otras expresiones artísticas que complementan el currículo habitual. La actividad de estos talleres ha dado lugar a eventos ya tradicionales en el colegio como el Día de la Música que se realiza todos los años en el mes noviembre, las presentaciones semestrales de Obras de Teatro y varias exposiciones de Artes Visuales.

Como ya se ha descrito en la sección anterior, uno de los factores que distinguen el trabajo en el aula en el colegio es la atención a la diversidad de los estudiantes, entre ellos una proporción importante con capacidades diferentes.

### **Antecedentes pedagógicos del alumnado**

Nuestro colegio enfoca el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el sustento y convicción de que frente a la diversidad de estilos de aprendizaje y características individuales de las personas, es difícil establecer evaluaciones que midan aprendizajes para todos/as, en un mismo momento y de la misma forma.

El respeto a los ritmos individuales del niño/a y joven, nos insta a observar sus procesos y medir logros, en función de una transformación individual, que compara el conocimiento previo y el resultado de este período en que el alumno/a, en compañía de su profesor/a, se expone a la adquisición de conocimientos, contenidos, procedimientos y actitudes. Siempre en relación con su propio avance.

Estos procesos pedagógicos no se ven reflejados en las mediciones estandarizadas por lo que uno de los desafíos que enfrentamos es la elaboración de instrumentos de medición de resultados coherentes con nuestra acción pedagógica. Sin embargo, considerando el entorno externo, el colegio realiza un análisis regular de los resultados obtenidos por sus estudiantes tanto en el SIMCE como PSU (ver tablas en anexo).

Es importante señalar que los promedios presentados corresponden a pequeños grupos curso, desde 10 a 15 estudiantes, por lo que en general no son estadísticamente significativos (no representan tendencia). En particular, en las pruebas SIMCE, en las que se ha accedido a la información completa, así como en el caso de la PSU en que se conocen los datos desagregados, una observación importante es que los puntajes individuales tienen un alto grado de dispersión, existiendo tanto puntajes muy altos como muy bajos. Este resultado es explicable por la gran diversidad de nuestros estudiantes.

## **ii. Recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos.**

El Colegio Aliwen cuenta con un equipo docente con buena formación y motivación. El 30% está realizando o ha cursado programas de postgrado o pos-título y 100% ha realizado cursos de perfeccionamiento o especialización.

Por otra parte, y como una tendencia que ha ido generándose en los últimos años, la mayor parte de los profesores trabaja principalmente en el Colegio Aliwen, situación que les permite focalizarse en el proyecto educativo del colegio.

En lo que respecta a los recursos financieros, el colegio se ha ido consolidando desde sus inicios y a día de hoy cuenta con ingresos que le permiten satisfacer plantearse la realización de proyectos de desarrollo (75% en remuneraciones y 25% en gastos de operación), que a partir de la gestión de los recursos, el apalancamiento financiero y las perspectivas de mejora permiten plantearse mejoras en infraestructura y equipamiento, de forma gradual. Aspectos ambos que tradicionalmente se han resuelto a través del aporte de socios.

En el ámbito tecnológico, el colegio se incorporó a la red Enlaces durante el año 2007 y durante el año 2009 participó del plan Tecnologías para una educación de calidad (TEC) por lo que cuenta

actualmente con 8 computadores en el laboratorio de computación, 8 computadores, 2 escáner en el CRA, además de 3 computadores, 1 impresora multifuncional y 1 impresora láser en el área de profesores y 2 computadores y 1 impresora en el área de Administración. También se cuenta con conexión a Internet de banda ancha y 2 DataShow.

### **iii. Principales Fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de autoevaluación.**

Durante el Segundo semestre del 2012 la comunidad Educativa Aliwen inició un proceso colectivo de autoevaluación que permitió identificar las principales fortalezas y debilidades del devenir organizacional. Los resultados encontrados fueron posteriormente socializados a fin de generar el necesario diálogo y acuerdo sobre las prioridades a atender y las acciones a desarrollar en el corto y mediano plazo

Durante el proceso de autoevaluación realizado el segundo semestre del año 2012 se detectaron las situaciones problemáticas detalladas a continuación, las cuales se clasificaron por áreas. Para algunas de estas debilidades existen acciones que ya se encuentran en marcha. Para las restantes se definieron prioridades en el mediano y largo plazo.

A continuación se definen las cinco áreas y las principales fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de autoevaluación, posteriormente se definen las líneas de desarrollo estratégico para su mejora.

AREA 1. LIDERAZGO: prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

#### **FORTALEZAS**

1. Existencia de una apreciación favorable o positiva sobre el trabajo desarrollado por la dirección y del equipo de gestión.
2. Esta apreciación positiva es compartida por los profesores, estudiantes y apoderados.
3. Valoración favorable sobre las acciones de la dirección y del equipo de gestión tendientes a dotar a la comunidad de espacios de evaluación.

#### **DEBILIDADES:**

1. Oportunidad con que se toman algunas decisiones

2. Cierta nivel de improvisación y falta de articulación en las acciones didácticas

AREA 2. GESTIÓN CURRICULAR: prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

#### FORTALEZAS

1. Las clases de las profesoras y profesores toman en cuenta las inquietudes y aportes de los estudiantes
2. Las clases son agradables y la convivencia en la sala permite aprender
3. Se valora positivamente el énfasis existente el desarrollo de actividades artístico-culturales
4. Existen posibilidades de realizar propuestas interdisciplinarias

#### DEBILIDADES:

1. La adecuada difusión con que el colegio informa o entrega un calendario con las evaluaciones
2. Los materiales y recursos educativos e informáticos que utilizan profesoras y profesores no son los adecuados para realizar las clases.
3. Incoherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
4. Baja exigencia en cuanto a la calidad de los aprendizajes individuales en función del currículo y los potenciales de cada estudiante

AREA 3. CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES: prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

#### FORTALEZAS

1. La convivencia y el apoyo a los estudiantes aparecen como las principales fortalezas del colegio Aliwen. Existiendo un consenso de que se ha logrado construir un clima favorable para las relaciones entre los actores y propicio para el aprendizaje.
2. Se valora espacialmente el respeto existente por la diversidad sociocultural y la oposición a toda forma de discriminación. Así

también se aprecia de forma favorable la existencia de apoyos para los alumnos y alumnas que tienen dificultades para aprender.

#### DEBILIDADES:

1. Apoyo que brinda el Centro General de Padres/madres al desarrollo de procesos de convivencia escolar y acción estudiantil.
2. Alternativas de continuidad de estudios e inserción social y/o laboral de los estudiantes en virtud de sus intereses
3. Compromiso de las familias con el aprendizaje estudiantil de sus hijos e hijas

AREA 4. RECURSOS: prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

#### FORTALEZAS

1. Profesionales de la educación capacitados e idóneos.
2. Oportunidades de capacitación y perfeccionamiento docente.

#### DEBILIDADES:

1. Espacios insuficientes para realizar las actividades (estudiar, jugar, comer, etc.). Se trata de la variable más crítica en la evaluación y las urgente a atender.
2. Falta de cuidado en la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento.

AREA 5. RESULTADOS: datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

#### FORTALEZAS

- 1.** Existe una positiva apreciación sobre los progresos o logros que obtienen los estudiantes en relación a los objetivos del Marco Curricular y las mediciones o evaluaciones nacionales.

#### DEBILIDADES:

1. Insuficiente disponibilidad (soporte y acceso) a información pública y adecuada sobre el logro de los alumnos en los distintos ciclos y niveles, establecidos en el Marco Curricular.
2. Carencia de un instrumento validado y confiable que pueda mostrar resultados de aprendizajes más acordes con su proyecto curricular.



## V. OBJETIVOS Y METAS

**En virtud de la autoevaluación desarrollada y el posterior proceso de socialización, la comunidad educativa del Colegio Aliwen ha definido un conjunto de objetivos y metas**

A continuación presentamos **las metas, objetivos estratégicos y acciones**, agrupados en las áreas antes descritas:

<b>AREA LIDERAZGO</b>	
<b>Meta</b>	Establecer procesos comunicativos oportunos y asertivos que favorezcan la implementación del PEI. Consolidar la implementación de la pedagogía Montessori en todos los niveles de aprendizaje.
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mejorar los canales de comunicación entre los diferentes actores de la comunidad Aliwen.</li><li>2. Propiciar espacios de auto-transformación focalizados en el desarrollo de la asertividad y aceptación de la crítica.</li><li>3. Planificar la capacitación docente en función las necesidades del PEI</li><li>4. Gestionar la dotación de recursos materiales para la implementación de la pedagogía Montessori</li></ol>
<b>Plan de Acción</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <ol style="list-style-type: none"><li>a. Sistematizar los procedimientos de comunicación</li><li>b. Propuesta de mejoras</li><li>c. Evaluación de las mejoras</li></ol></li><li>2. <ol style="list-style-type: none"><li>a. Plan de focalización según las necesidades</li><li>b. Talleres de desarrollo personal y autocuidado del equipo de docentes y funcionarios</li><li>c. Seguimiento y Evaluación</li></ol></li><li>3. <ol style="list-style-type: none"><li>a. Diagnóstico de necesidades de formación docente</li><li>b. Gestión de instancias de capacitación y seguimiento (cursos, pasantías, acompañamiento)</li><li>c. Organización de jornadas de estudio y reflexión pedagógica quincenales</li></ol></li><li>4. <ol style="list-style-type: none"><li>a. Diagnosticar y priorizar necesidades</li><li>b. Plan de adquisición y seguimiento.</li></ol></li></ol>

<b>AREA GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>Meta</b>	Profundizar y extender el modelo pedagógico Montessori en todos los niveles de aprendizaje.
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseñar y difundir el plan de profundización del modelo pedagógico Montessori en los niveles pre-escolar hasta 4to básico.</li></ol>

	<p>2. Diseñar y difundir el plan de extensión del modelo pedagógico Montessori en los niveles de 5to básico a 4to medio.</p> <p>3. Diseñar un plan de orientación vocacional para los estudiantes del colegio.</p>
<b>Acciones</b>	<p>1.a. Incorporar gradualmente elementos metodológicos de la pedagogía Montessori en todos los niveles (acción nutre al siguiente Objetivo Estratégico también)</p> <p>1.b. Incorporar gradualmente elementos metodológicos de la pedagogía Montessori propios de los niveles pre-escolar a 4to básico</p> <p>1.c. Aumentar progresivamente el uso de los Manuales Montessori en las planificaciones y presentaciones de materiales de cada nivel</p> <p>1.d. Revisar la coherencia entre propuestas didácticas y formatos de evaluación. Difundir planificaciones didácticas y estrategias evaluativas.</p> <p>2.a. Incorporar gradualmente elementos metodológicos de la pedagogía Montessori propios de los niveles de 5to básico a 4to medio</p> <p>2.b. Diseñar las condiciones para reorganizar 5to y 6to básico como un solo nivel incorporando planificaciones de manuales Montessori</p> <p>2.c. Revisar la coherencia entre propuestas didácticas y formatos de evaluación. Difundir planificaciones didácticas y estrategias evaluativas.</p> <p>3. a. Desarrollar Planificación la orientación vocacional por niveles</p> <p>3.b. Implementar propuestas didácticas para dar alternativas de continuidad de estudios e inserción social y/o laboral de los estudiantes</p> <p>3.c. Evaluación y seguimiento</p>

<b>AREA CONVIVENCIA</b>	
<b>Meta</b>	Conformar una comunidad educativa diversa y comprometida que se reúna en torno a los principios básicos educacionales expuestos en este PEI
<b>Objetivos estratégicos</b>	<p>1. Fomentar la participación activa y comprometida de la comunidad aliwenina en el proceso educativo, con especial énfasis en el Centro General de padres/madres.</p> <p>2. Conocer las potencialidades de los miembros de la comunidad aliwen</p> <p>3. Implementar en conjunto con el Centro General de padres/madres un mecanismo para canalizar iniciativas y aportes, para integrar a este estamento</p>



	<p>en las acciones pedagógicas y extracurriculares</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ampliar y fortalecer los espacios que permitan el acercamiento de los jóvenes con el mundo estudiantil o laboral post-escuela</li> <li>5. Implementar rituales que permitan mantener la convicción en el modelo pedagógico Montessori</li> <li>6. De acuerdo a los principios expuestos en el PEI, reforzar las actitudes de los participantes de la comunidad aliwen.</li> </ol>
<b>Acciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuperar la actividad “Tertulia”, en una acción preparada en coordinación entre Centro General de padres/madres y la Corporación. 2 Tertulias por semestre.</li> <li>2. Elaborar base de datos con las aptitudes y capacidades de los miembros de la comunidad Aliwen (1er semestre 2014)</li> <li>3. Necesario punto anterior. Enfoque a utilizar por definir (2do semestre 2014)</li> <li>4. Revisar y sistematizar las acciones que ya se realizan. Preparar calendario de actividades. (Abril 2014)</li> <li>5. Definición de ritual o rituales por parte del cuerpo docente (Marzo 2014)</li> <li>6. Realizar inducciones a no docentes sobre en qué consiste y significa el modelo pedagógico Montessori (abril 2014)</li> </ol>

<b>AREA RECURSOS</b>	
<b>Meta</b>	<p>Dotar al colegio Aliwen con espacios físicos y materiales adecuados al PEI</p> <p>Consolidar la formación del equipo Docente formado en el modelo pedagógico Montessori.</p>
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectar las necesidades de infraestructura del colegio Aliwen en el de mediano y largo plazo.</li> <li>2. Identificar las principales fuentes de financiamiento para el desarrollo de nueva infraestructura y equipamiento.</li> <li>3. Establecer un plan de trabajo para la concreción de una nueva infraestructura para el colegio Aliwen, acorde con su proyecto educativo.</li> <li>4. Establecer un plan anual de evaluación del cuerpo docente y no docente del colegio Aliwen, a la luz del modelo pedagógico Montessori.</li> <li>5. Establecer redes que permitan el acompañamiento en el</li> </ol>

	modelo pedagógico Montessori e intercambio de experiencias.
<b>Acciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer “plan maestro de inversiones e infraestructuras”, con un horizonte de 5 años plazo, que cubra puntos 1, 2 y 3 (Agosto 2014)</li> <li>2. Definir un mecanismo y criterios de evaluación del personal docente y no docentes (Diciembre 2014)</li> <li>3. Definir necesidades a cubrir y priorizarlas, elaborar catastro de potenciales “acompañantes” y establecer plan de acción (Julio 2014)</li> </ol>

<b>AREA RESULTADOS</b>	
<b>Meta</b>	<p>Implementar un canal de comunicación efectiva en relación a los logros del colegio Aliwen</p> <p>Generar procedimientos de evaluación integral que den cuenta de los aprendizajes fundamentales de nuestro PEI.</p>
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenciar a “La Ventana” como elemento de comunicación y participación de la comunidad aliwenina.</li> <li>2. Utilizar resultados de evaluaciones externas para mejorar procesos internos</li> <li>3. Obtener y aplicar instrumentos evaluativos que den cuenta de los logros de aprendizaje por ciclos y niveles en acuerdo con los principios establecidos en el PEI</li> </ol>
<b>Acciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transformar “La Ventana” en una revista digital, cuyos contenido sean elaborados de forma “distribuida” por la propia comunidad Aliwen (una sección por curso, más sección de centro de alumnos y de centro de padres) y con publicación periódica (quincenal o mensual). Cada curso valida y edita sus contenidos, bajo un formato y espacios establecidos. (Julio 2014)</li> <li>2. Realización de “stand” informativo, con entrega de trípticos, en las actividades que tradicionalmente congregan alta cantidad de apoderados (operativo para la primera actividad con concurrencia de apoderados)</li> <li>3. Tertulias (ver actividades de convivencia escolar)</li> </ol>

## ANEXO

### Resultados pruebas estandarizadas

Año	SIMCE										%aprobación
	4°Básico			8°Básico				2°Medio		3°M	
	Len.	Mat	C.M	Len.	Mat.	C. Nat.	H.G	Len.	Mat.	Inglés	
2002	276	272	291								94%
2003											94%
2004				293	271	278	294				98%
2005	277	257	267								92%
2006								294	276		94%
2007	219	275	255	259	282	305	271				
2008	234	215	200					290	270		
2009	294	272	271		261	283	297				
2010	263	257	272					290	283		
2011	279	295	292	283	269	287	314				
2012	300	285	294					277	248	83%	

Año	PSU			
	Lenguaje	Matemáticas	Historia y Geografía	Ciencias
2006	523	500	509	547
2007	552	511	525	520
2008	555	563	548	613
2009	573	521	575	542
2010	543	524	536	511
2011	492	470	480	495
2012	611	557	585	557
2013				