

# Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2018

## Colegio Aliwen

### I. Definición de Convivencia Escolar

*“Relaciones e interacciones armónicas y dinámicas que favorecen un clima adecuado para el aprendizaje y el desarrollo humano, inculcando el sentido de pertenencia, generando un ambiente grato y amoroso dentro de la comunidad educativa, aceptando las diferencias de cada uno/a desde el respeto por el/la otro/a y por el entorno, a través del diálogo y el ejercicio de la democracia efectiva”.*

### II. Fortalezas y debilidades

En forma colaborativa, con las diferentes personas que conforman la comunidad educativa, se trabajó en la revisión de fortalezas, debilidades y acciones que se requieren para nuestra convivencia y clima escolar, a la luz de la Política Nacional de la Convivencia Escolar.

#### **Fortalezas**

1. Se atienden las diferencias individuales.  
Existe el sentido de comunidad.  
Énfasis en el trabajo en equipo y en las habilidades sociales.  
Trato respetuoso entre las personas.
2. Medio de comunicación con la familia (Agenda).  
Resolución de conflictos por medio de la conversación y la reflexión.
3. Ambiente preparado y amoroso.  
Respeto por los quiebres para volver a la tranquilidad y concentración.
4. Línea.  
El respeto a la hora de la lectura silenciosa.  
Existencia de rituales dentro del ambiente escolar (lectura, línea, etc.).

5. Acuerdos de salón.  
Respeto por el ritual del material dispuesto en la sala.  
Respeto por las señales de silencios instaurados (campana, palma de la mano)

### **Debilidades**

1. **Relaciones entre estudiantes:**  
Coordinar la atención hacia alumnos disruptivos.  
En algunos niveles se perciben juegos violentos y malos tratos entre pares: en 4°, 5° y 6°  
Baja participación de algunos estudiantes en los grupos.  
Baja tolerancia hacia otros grupos, que no son sus amigos.
2. **Responsabilidad:**  
Baja asistencia a los talleres en enseñanza media.  
La impuntualidad a la hora de llegada.  
Falta de rigurosidad en el registro de atrasos.
3. **Autoestima y motivación escolar:**  
Falta de autonomía de los estudiantes.  
Baja motivación por las actividades, en algunos niveles.  
Individualismo.  
Falta de vinculación con realidades diferentes.  
Competencia en el rendimiento.
4. **Infraestructura:**  
Espacios dificultan interacción entre cursos: se empujan, chocan, invaden los espacios de otros cursos.  
Faltan espacios de recreación y esparcimiento.

### **III. Diagnóstico por Curso**

Se realiza un diagnóstico, con los estudiantes, de manera individual, donde cada uno tiene la oportunidad de evaluar las fortalezas y debilidades en la convivencia escolar, dentro del Colegio Aliwen, y sugiriendo acciones de mejora.

Se dispuso un papelógrafo por curso, donde los profesores que trabajan con ellos crearon una conversación, redactando metas a partir de las debilidades planteadas, generando el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2018.

Los delegados de 7° a 4° medio trabajan reflexionando sobre estos resultados, considerando las propuestas y percepciones de sus pares y profesores. A continuación, realizan propuestas de trabajo para mejorar la Convivencia Escolar, durante el año 2018.

### **Metas Propuestas**

#### ***Problemas detectados A***

- Práctica de juegos violentos.
- Malos tratos entre pares.

<b>Meta</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Verificadores</b>
1. Lograr respeto por las opiniones diferentes, fortaleciendo la empatía y trabajo en equipo.	Fortalecer los límites personales, respetando normas de convivencia y buen trato.	- Talleres de Autoconocimiento. Responsable: Prof. Jefe y Magdalena  -Socializar permanentemente Normas de convivencia con profesores, estudiantes, madres y padres.  Responsable: Equipo Directivo	- Registro de Consejo de curso y línea.  -Jornadas específicas  -Clima percibido por profesores dentro del aula.  - Registro de la socialización en el libro de clases.  - Manual de convivencia
2. Establecer jornadas de juego para ejercitar normas y eliminar juegos violentos.	-Respetar normas.  -Evitar juegos violentos.  -Respetar turnos.  -Seguir instrucciones.	- Incorporar dinámicas, en todas las asignaturas que favorezcan el respeto de normas, turnos e instrucciones.  Responsable: Magdalena Vidal B.	- Planificación y registro de jornadas .  - Evaluación de las jornadas realizadas.
3.-Comunicar oportunamente situaciones de conflicto.	Fortalecer la comunicación de los protocolos de actuación.	Socializar los conductos regulares de comunicación de un conflicto con toda la comunidad.	- Jornada de socialización de protocolos.  -Registro en libro de

		Responsable: Equipo Directivo	clases. -Circular para los padres/madres.
--	--	-------------------------------	--

**Problema detectado B**

- Baja autonomía en los estudiantes, de acuerdo a su etapa del desarrollo.

Meta	Objetivos	Acciones	Verificadores
1.Fortalecer la autonomía en los estudiantes.	Lograr autonomía en las tareas del aula, de acuerdo a capacidad y la etapa del desarrollo del niño, niña o adolescente.  -Mejorar responsabilidad personal frente a sus compromisos.	- Mantener rutinas y rituales en las diferentes asignaturas.  - Realizar actividades de aula que impliquen trabajo colaborativo entre estudiantes.  -Realizar talleres con padres/madres sobre la etapa en la que se encuentran los estudiantes y los logros que se podrían alcanzar en la autonomía.	Observación de profesor/a y coordinadoras.  Planificaciones  Registro de realización de taller

**Problema detectado C**

Individualismo en el estudiante.

Alta Competencia por las calificaciones, que dificulta la convivencia, en algunos cursos.

Dificultades para reconocer realidades diferentes.

<b>Meta</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Verificadores</b>
1. Fortalecer el sentido de comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los lazos entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Potenciación de los estudiantes en acciones de mejora para la comunidad.</li> <li>- Fortalecer la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornadas de actividades y juegos a nivel colegio.</li> <li>- Salidas a terreno participativas, con proyectos grupales.</li> <li>- Trabajos voluntarios para hermosear patio del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículo resumen en la ventana</li> <li>Planificación y artículo en la ventana</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
2.- Propiciar trabajo cooperativo.	- Fomentar el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de grupos al azar, que permitan trabajar con personas diferentes cada vez.</li> <li>- Definir funciones al interior de un grupo, con el objetivo de repartir la carga de trabajo entre sus integrantes.</li> </ul> <p>Responsable: Coordinaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de clases.</li> <li>- Registro en Libro de clases.</li> <li>- Pautas de evaluación.</li> </ul>
3. Reconocer y reflexionar sobre realidades diferentes.	- Participar y reflexionar sobre diferentes problemáticas sociales de nuestra ciudad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salidas a terreno, con que permitan interactuar con personas que viven diferentes realidades.</li> </ul> <p>Responsable: Equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico de salidas</li> <li>Planificaciones</li> <li>Presentaciones de resultados.</li> </ul>

		directivo	
--	--	-----------	--

**Problema detectado D**

-Dificultades en las relaciones entre los grupos más pequeños y alumnos de enseñanza media.

<b>Meta</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Verificadores</b>
Mejorar convivencia entre estudiantes de diferentes edades.	-Valorar las relaciones interpersonales de diferentes grupos etáreos.  -Generar encuentros de aprendizaje entre diversos niveles.	Encuentros pedagógicos entre diversos niveles.	-Planificaciones  -Artículo Ventana